



Credenciamento MEC N° 357, de 24/03/2000

CURSO ESPECIAL DE FORMAÇÃO PEDAGOGICA- CEFOP

Fortaleza, Novembro de 2011.

O curso Especial de formação Pedagógica – CEFOP considerado um trabalho de formação pedagógica de docentes para as disciplinas do currículo do ensino fundamental, do ensino médio e da educação profissional em nível médio é fruto de muitas reflexões e discussões da direção e coordenações de cursos da FACULDADE LATINO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO, tornar-se-á o eixo norteador das atividades desta conceituada instituição, comprometida com uma educação que almeja conquistar o ideal da plena realização do ser humano. E quanto mais próxima estiver do ideal delineado, tanto melhor a qualidade dos serviços por ela fornecidos. No contexto atual, a qualificação torna-se uma crescente necessidade para podermos compartilhar dos saberes das informações que absorvemos, onde o educador precisa ter uma sólida formação sobre o processo ensino-aprendizagem, afim de melhor compreender toda conjuntura sócio-político-cultural do mundo contemporâneo, sendo assim, a **FACULDADE LATINO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO** fundamentada na **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Nº 9.394/96, Art.63, Inciso II e na Resolução Nº 002/1997 – CNE/CEB**, oferece *a partir do primeiro semestre de 2011 o curso de formação pedagógica de docentes para as disciplinas do currículo do ensino fundamental, do ensino médio e da educação profissional em nível médio discriminados neste projeto.*

A **FLATED** é uma instituição **credenciada pela Portaria Ministerial nº 357, de 22 de março de 2000** em expansão e o curso de Pedagogia, licenciatura Plena, **reconhecido pela Portaria nº 363, de 13 de julho de 2006**, dada ao arrojo de seus dirigentes que conseguem expandir-se com recursos advindos apenas da captação crescente de matrículas em todos os cursos oferecidos. Posto isto, a sua diretoria, por conta da crescente procura de seu corpo discente, achou conveniente oferecer seus

serviços de FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES PARA AS DISCIPLINAS DO CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL, DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM NÍVEL MÉDIO qualidade e de baixo custo ao povo carente e ávido por esse serviço.

De acordo com as recentes transformações no mundo do trabalho e as exigências da globalização, a presença dos profissionais em programa especial de formação pedagógica, próprio para os portadores de diploma de nível superior, vem suprir uma grande demanda de Bacharéis que ofereçam sólida base de conhecimento na área de estudos ligada a essa habilitação. Oportunizando esses profissionais a suprir a falta nas escolas de professores habilitados, em determinadas disciplinas e localidades, em caráter especial.

Mediante esses pressupostos, justifica-se a criação do programa especial de formação pedagógica de docentes para as disciplinas do currículo do ensino fundamental, do ensino médio e da educação profissional em nível médio na **FLATED**, oportunizando uma sólida formação da clientela, além de formar habilidades para enfrentar com sucesso os desafios e as dificuldades inerentes à vida, despertando a todos para a reflexão inovadora, crítica e independente.

**PROGRAMA ESPECIAL DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA AS DISCIPLINAS DO
CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL, DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL EM NÍVEL MÉDIO**

**RESOLUÇÃO Nº 02/1997 – CNE/MEC.
Art. 63, II da LDB**

OBS:. Este programa especial de formação de professores respeita uma estruturação curricular articulada nos seguintes núcleos: núcleo contextual, núcleo estrutural e núcleo integrador **(com 17 disciplinas num total = 960 Horas)**. Distribuídas da seguinte forma:

PRIMEIRA DISCIPLINA

NUCLEO CONTEXTUAL				
01	Disciplina	Ementa	Metodologia de Ensino	Objetivos
30h	Psicologia da Educação	Introdução à Psicologia e aos seus princípios básicos. Estudo das principais abordagens do processo de ensino-aprendizagem. Psicologia da Aprendizagem: caracterização, fases e processos.	Será formulada em reunião pedagógica com a coordenação e o corpo docente	Refletir sobre questões da Psicologia da educação

BIBLIOGRAFIA

BARROS, C.S.G. Pontos de Psicologia Geral. SP: Ática, 1998.
 CÓRIA-SABINI, M. A. Psicologia Aplicada à Educação. SP: EPU, 1986.
 DAVIDOFF, L. L. Introdução à Psicologia. SP: McGraw-Hill do Brasil, 1983.
 RAPPAPORT, C.R. et al. Psicologia do desenvolvimento. SP: EPU, 1981/1982. Vols. I/II.

SEGUNDA DISCIPLINA

NUCLEO CONTEXTUAL

02	Disciplina	Ementa	Metodologia de Ensino	Objetivos
30h	História e Filosofia da Educação	Fundamentos Históricos e Filosóficos. Estudos filosóficos das principais idéias pedagógicas que marcaram os períodos históricos na Educação: da Antiguidade à Modernidade.	Será formulada em reunião pedagógica com a coordenação e o corpo docente	Conhecer o desenvolvimento humano essenciais à prática educativa

BIBLIOGRAFIA

GHIRALDELLI JUNIOR, P. História da Educação. SP: Cortez, 1992.
 LUCHESE, C. Filosofia da Educação. SP: Cortez, 1990.
 ARANHA, M.L.A. & MARTINS, M.H.P. Filosofando. Moderna, SP:1986.
 CHAUI, M. Convite à filosofia. SP: Ed. Ática, 1995.
 FULLAT, O. Filosofias da Educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

TERCEIRA DISCIPLINA

NUCLEO CONTEXTUAL				
03	Disciplina	Ementa	Metodologia de Ensino	Objetivos
60h	Didática Geral	Diferentes formas de ensino. Planejamento educacional. Análise de estratégias de ensino, a natureza dos conteúdos e as formas de avaliação. Características da instituição escolar no contexto socioeconômico cultural brasileiro: objetivos, conteúdo, enfoque, formação de professores, prática pedagógica. O conhecimento pedagógico interdisciplinar. Método e metodologia da avaliação. Planejamento educacional. Análise de	Será formulada em reunião pedagógica com a coordenação e o corpo docente	Analisar métodos de avaliação e a prática pedagógica

		estratégias de ensino e natureza dos conteúdos. Prática e processos de avaliação.		
BIBLIOGRAFIA				
<p>CANDAU, V. M. (org.) <u>Rumo a uma Nova Didática</u>. Petrópolis: Vozes, 1999. FAZENDA, I.C.A. <u>Didática e Interdisciplinaridade</u>. Campinas: Papirus, 1998. LUCKESI, C. C. <u>Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições</u>. SP: Cortez, 1996. MARTINS, P.L.O. <u>Didática Teórica, Didática Prática: para além do confronto</u>. S. P. : Loyola, 1995 OLIVEIRA, M.R.N.S. <u>A Reconstrução da Didática – elementos teóricos</u>. Campinas: Papirus, 1992. PIMENTA, S.G. <u>Didática e Formação de Professores</u>. SP: Cortez, 1996. VEIGA, I. P. A. (coord.). <u>Repensando a Didática</u>. Campinas: Papirus, 1996.</p>				

QUARTA DISCIPLINA

NUCLEO CONTEXTUAL				
04	Disciplina	Ementa	Metodologia de Ensino	Objetivos
		Conceito de sociologia; Conceito de educação; Conceito de Sociologia educacional; A contribuição de Auguste Comte e o Positivismo para a Educação; A contribuição de Émile Durkheim e o Fato Social para a Educação;	Exposição de Conteúdos; Trabalhos independentes e em grupos; Seminários e debates; Estudos dirigidos;	Compreender a estrutura social radicalmente nova criadas pela então nascente sociedade capitalista, suas

60h	Sociologia da Educação	A contribuição de Karl Marx e o Materialismo Histórico para a Educação; A contribuição de Max Weber e a Ação social para a Educação;	Produção de texto;	idéias correspondentes e preocupações com a sociedade moderna gerando o processo de constituição e consolidação social.
BIBLIOGRAFIA				
<p>CASTRO, Celso Antonio Pinheiro. Sociologia da Educação e Direito. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2001.</p> <p>CARVALHO, Wilton Carlos Lima da Silva. Sociologia e Educação: Leituras e Interpretações. São Paulo, 2006.</p> <p>DEMO, Pedro. Sociologia da Educação: Sociedade e suas Oportunidades. 1ª ed Brasília, 2004.</p> <p>FERREIRA, Roberto Martins. Sociologia da Educação. São Paulo: Moderna, 1993.</p> <p>FREITAG, Bárbara. Escola, estado e sociedade. São Paulo: Moraes, 1986.</p> <p>FRIGOTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>HUNT, E. K. - História Econômica: Uma Perspectiva Crítica, Rio de Janeiro: Campo, 1982.</p>				

QUINTA DISCIPLINA

NUCLEO CONTEXTUAL				
05	Disciplina	Ementa	Metodologia de Ensino	Objetivos
	Estrutura e Legislação Educacional	Análise do sistemas educacionais brasileiro. O ensino básico através dos condicionantes legais. O Estatuto do Magistério. Análise dos principais problemas da escola. A integração escola-comunidade. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) das séries iniciais do Ensino	Será formulada em reunião pedagógica	Analisar os

60h		Básico.	com a coordenação e o corpo docente	fundamentos legais e metodológicos do ensino
BIBLIOGRAFIA				
<p>LDB – <u>Lei de Diretrizes e Bases da Educação</u>. Apresentação de Esther Grossi, 2ª ed., Rio de Janeiro: DP&A, 1999.</p> <p>BRANDÃO, Z. <u>Evasão e repetência no Brasil</u>. RJ: Ed. Dois Pontos, 1986.</p> <p>GADOTTI, M. <u>Educação e Compromisso</u>. Campinas: Papirus, 1986.</p> <p>LIA, R. <u>Educação e Desigualdades no Brasil</u>. SP: Ed. Loyola, 1985.</p>				

SEXTA DISCIPLINA

NUCLEO CONTEXTUAL				
06	Disciplina	Ementa	Metodologia de Ensino	Objetivos
60h	Estudo dos Parâmetros Curriculares Nacionais	Estudo analítico das políticas educacionais do Brasil. Os atuais Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs): reflexão política e pedagógica. Impasses e perspectivas das políticas atuais em relação à	Será formulada em reunião pedagógica com a coordenação e o corpo docente	Analisar os aplicativos curriculares

		educação.		na educação
BIBLIOGRAFIA				
<p>CARVALHO, A. D. <u>Utopia e Educação</u>. Porto: Porto,1994. DEMO, P. <u>Educação e Qualidade</u>. Campinas: Papyrus, 1995. LDB – <u>Lei de Diretrizes e Bases da Educação</u>. Apresentação de Esther Grossi, ., R. J.: DP&A, 1999.</p> <p>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. <u>Parâmetros Curriculares Nacionais</u>. R. de J.: DP&A, 2000. PIMENTA, S.G. (coord.) <u>Pedagogia, Ciência da Educação?</u> S. P.: Cortez, 1996.</p>				

SÉTIMA DISCIPLINA

NUCLEO ESTRUTURAL				
07	Disciplina	Ementa	Metodologia de Ensino	Objetivos
60h	Fundamentos da Pedagogia	<p>Concepções de fundamentos da Pedagogia; A educação na Grécia. O processo educativo e o ideal racional; A educação em Roma. A escola e os seus ensinamentos; o mestre e a escola; Pensadores que influenciaram a Educação. A educação na Alta e na Baixa Idade Média; A tradição Moderna: a pedagogia realista; A passagem do século XIX para o XX dos fundamentos da Pedagogia Fundamentos da Pedagogia contemporânea; Políticas públicas da educação brasileira no contexto neo-liberal;</p>	<p>Partindo-se do princípio de que professor e alunos são sujeitos ativos no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, a disciplina FUNDAMENTOS DA PEDAGOGIA será ministrada numa perspectiva teórico-prática, empregando-se metodologia participativa, priorizando-se o trabalho coletivo, a pesquisa bibliográfica, a reflexão crítica, o debate através de atividades como: exposição dialogada, seminário(s), estudos de textos, exibições multimídias e outras atividades individuais e coletivas.</p>	<p>Analisar criticamente, a partir de um referencial teórico-prático, os fundamentos que explicam a educação e seus reflexos na sociedade brasileira.</p>

		Fundamentos da Pedagogia na pós-modernidade		
BIBLIOGRAFIA				
<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação. São Paulo: Moderna, 2000</p> <p>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Autores Associados, 1998</p> <p>CAMBI, Franco. História da Pedagogia. 3.ed. São Paulo: Editora UNESP, 1999.</p> <p>CHAUI. Marilena de Sousa. O que é ideologia. São Paulo: Brasiliense, 1995</p> <p>COTRIM, Gilberto; PARISI, Mário. Fundamentos da Educação: história e filosofia da educação. 15.ed. São Paulo: Saraiva, 1993.</p> <p>FREITAG, Bárbara. Escola estado e sociedade. São Paulo: Morais, 2000</p> <p>GADOTTI, Moacir. Educação e poder introdução à pedagogia do conflito. São Paulo: Cortez, 1998</p> <p>GERMANO, José Wellington. Estado militar e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1998</p> <p>GIROUX. Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>LIMA, Lauro de Oliveira. Mutações segundo MCLUHAN. Petrópolis: Vozes, 1996</p> <p>LOPES, Luiz Roberto. Violência, História e Sociedade. Presença Pedagógica, Belo Horizonte, v.7, n.38, p.94-96, mar./abr. 2001.</p> <p>MANACORDA, Mario Alighiero. História da Educação: da antiguidade aos nossos dias. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>RIBEIRO, Maria S. História da educação brasileira: organização do espaço escolar. São Paulo: Cortez, 1999</p> <p>ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. História da educação no Brasil. São Paulo: Morais, 2001</p> <p>SAVIANI. Dermal. Pedagogia histórica: críticas primeiras aproximações. São Paulo: Cortez, 1991</p>				

OITAVA DISCIPLINA

NUCLEO ESTRUTURAL				
08	Disciplina	Ementa	Metodologia de Ensino	Objetivos
60h	Metodologia do Ensino de Ciências Naturais	As ciências naturais e a escola: objetivos, conteúdo e metodologia. Atividades no ensino de ciências: objetivação, experimentação, pesquisa. As ciências naturais e a referência do contexto escolar: objetivos, conteúdo, tipologia do trabalho de campo, necessidades formativas do professor de Ciências. A didática das Ciências. Conteúdos básicos. Preservação do	Será formulada em reunião pedagógica com a coordenação e o corpo docente	Analisar métodos de avaliação e a prática

		meio ambiente.		pedagógica
BIBLIOGRAFIA				
<p>GADOTTI, M. <u>Educação e Compromisso</u>. Campinas, SP: Papirus, 1992. LUCKESI, C. C. <u>Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições</u>. SP: Cortez, 1996. MASETTO, M. <u>Didática - A Aula como Centro</u>. SP: Editora FTD, 1994.</p>				

NONA DISCIPLINA

NÚCLEO ESTRUTURAL				
09	Disciplina	Ementa	Metodologia de Ensino	Objetivos
60h	Educação Preventiva	<p>Uma visão sociológica da infância negada e do contexto de crianças em situação de risco: família, Comunidade, direitos humanos, estatuto da criança e conselhos tutelares. Violência contra criança e adolescente. Abuso sexual. Violência doméstica. Educação e processo de mudança. Pedagogia social de rua.</p>	<p>Será formulada em reunião pedagógica com a coordenação e o corpo docente</p>	<p>Prevenir crianças de situações de risco</p>
BIBLIOGRAFIA				
<p>AZEVEDO, M. A. (org) <u>Infância e violência Doméstica</u>. S. P. : Cortez, 1997. FREIRE, P. <u>Educação e Mudança</u>. R. J. : Paz e Terra, 1995. GRACIANI, M. S. <u>Pedagogia Social de Rua</u>. S. P. Cortez, 1999. SANTOS, R.M. S. <u>Prevenção de Droga na Escola</u>. Campinas: Papirus, 1998.</p>				

DÉCIMA DISCIPLINA

NÚCLEO ESTRUTURAL				
10	Disciplina	Ementa	Metodologia de Ensino	Objetivos
30h	Educação Sexual	<p>Delimitação conceitual de sexo e sexualidade humana, principais linhas teóricas, tipologias e tendências da educação sexual na dinâmica da história da educação. Fundamentos teóricos para a compreensão do desenvolvimento psicosssexual da criança. A repressão sexual. Relações amorosas e conjugais: evolução de conceitos. As vivências sexuais da criança na escola e na família. A sexualidade como forma de expressão humana. Educação para a superação dos sexismos e dos esteriótipos sexuais da criança e do adolescente.</p>	<p>Será formulada em reunião pedagógica com a coordenação e o corpo docente</p>	<p>Conceito de sexo e principais correntes teóricas</p>
BIBLIOGRAFIA				
<p>CABRAL, J. <u>A Sexualidade do Mundo Ocidental</u>. Campinas: Papyrus, 1996. CHAUÍ, M. <u>Repressão Sexual: essa nossa (des) conhecida</u>. S. P. : Brasiliense, 1996. FREUD, S. <u>Três Ensaios Sobre a Teoria da Sexualidade</u>. R. J. :Imago, 1999. HUERRE, P. <u>A Adolescência como Herança</u>. Campinas, Papyrus, 1998. NUNES, C. <u>Desvendando a Sexualidade</u>. Campinas: Papyrus, 2000. NUNES, C. & SILVA, E. <u>A Educação Sexual da Criança</u>. Campinas: Autores Associados, 2000.</p>				

DÉCIMA PRIMEIRA DISCIPLINA

BASE ESTRUTURAL				
12	Disciplina	Ementa	Metodologia de Ensino	Objetivos
60h	Educação de Jovens e Adultos	Adolescentes no Ensino Fundamental: turmas com alunos de faixa etária diferenciada. A educação contra a barbárie. A didática e as metodologias da educação de jovens e adultos: pedagogia crítica. Pedagogia do oprimido: a questão política do analfabetismo, o analfabetismo no Brasil e os métodos de alfabetização de adultos. Educação e emancipação. Educação e conscientização.	Será formulada em reunião pedagógica com a coordenação e o corpo docente	Metodologia Aplicada aos Jovens no Ensino Fundamental
BIBLIOGRAFIA				
<p>ADORNO, T.W. <u>Educação e Emancipação</u>. S.P. : Paz e Terra, 2000. FREIRE, P. <u>Educação como prática Libertadora</u>. S.P. :Paz e Terra, 1996 _____. <u>Pedagogia do Oprimido</u>. S.P. : Paz e Terra, 1996 PINTO, A . V. <u>Sete Lições para a Educação de Adultos</u>. S.P.: Cortez, 1998. SILVA, D. F. da. <u>Para Uma Política Educacional da Alfabetização</u>. Campinas: Papyrus, 2000.</p>				

DÉCIMA SEGUNDA DISCIPLINA

NUCLEO ESTRUTURAL				
12	Disciplina	Ementa	Metodologia de Ensino	Objetivos
60h	Arte e Educação	As manifestações artísticas e suas condicionantes individuais e sociais. A importância da arte como tema curricular: o caráter interdisciplinar. A arte como expressão cultural: o fazer artístico, a apreciação e a reflexão de formas artísticas. Criatividade e aprendizagem. Metodologias e técnicas de ensino de artes para o Ensino Fundamental. Técnicas para utilização de materiais artísticos: música (associação de sons e ritmos). Jogo Dramático. Modelagem (sucata, pintura, dobradura e madeira). Desenho (gravuras, montagem de formas com figuras geométricas). Teatro (técnicas de expressão corporal para representação dramática e ludoaprendizagem). A arte na comunidade da escola.	Será formulada em reunião pedagógica com a coordenação e o corpo docente	Observar a criatividade do educando na construção do ensino-aprendizagem
BIBLIOGRAFIA				
<p>DERDYK, E. <u>Formas de Pensar o Desenho: desenvolvimento do grafismo infantil</u>. SP: Scipione, 1989.</p> <p>FUSARI, M. F. R. e FERAZ, M. H. C. T. <u>Arte na Educação Escolar</u>. SP: Cortez, 1990.</p> <p>JAPIASSU, R. <u>Metodologia do Ensino de Teatro</u>. Campinas: Papirus, 2001.</p> <p>PORCHER, L. <u>Educação Artística – luxo ou necessidade?</u> SP: Summus, 1998.</p> <p>RIZZI, L. e Haydt, R. C. C. <u>Atividades Lúdicas na Educação da Criança</u>. SP: Ática, 1997.</p> <p>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. <u>Parâmetros Curriculares Nacionais: arte</u> R.de J.: DP&A, 2000.</p> <p>WEISS, L. <u>Brinquedos e Engenhocas: atividades lúdicas com sucata</u>. SP: Scipione, 1993.</p>				


Stanley Braz de Oliveira
Diretor Geral - FLATED